

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»**



Утверждено  
на заседании научно-методического  
совета МОУ лицея № 4  
протокол № 3 от 21.03.2023

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я-исследователь»  
для 3 класса  
срок реализации программы 1 год**

Составитель:  
Старовойтова Е.С.,  
учитель начальных классов

Волгоград, 2023 год

## **Пояснительная записка**

*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Пограть и подержать в руках  
Послушать...  
Понюхать...  
И может быть попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!*

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общекультурные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истин, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности

является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеklassных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результивность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмыслиения сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в

рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости повториться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не приуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### *Основные понятия:*

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т. е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными или макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помочь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфический особенностью занятий проектной деятельности является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

#### Назначение программы:

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблем учащимися.

Программа «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 9-10 лет. Объем рабочей программы - 34 часа.

Программа составлена на основе программы исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова.

#### Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экспкурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на

электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

## Календарно – тематическое планирование

Название раздела	Тема занятий	Число часов, отводимых на программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащика (на уровне учебных действий)	
				Личностные УУД:	Познавательные УУД:
Что такое проект.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Участие в беседе о роли научных исследований в нашей жизни. Выполнение задания «Посмотри на мир чужими глазами».	Осуществляют развитие познавательных навыков Регулятивные УУД: Оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учатся отделять поступки от самого человека Познавательные УУД: Приобретают навык решения творческих задач Коммуникативные УУД: Учатся задавать вопросы	Личностные УУД: Учатся самостоятельно конструировать свои знания Регулятивные УУД: Строят сообщения, проекты в устной и письменной форме Познавательные УУД: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям
	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Участие в беседе «Что мне интересно?». Обсуждение выбранный темы для исследования. Составление	Личностные УУД: Учатся самостоятельно конструировать свои знания Регулятивные УУД: Строят сообщения, проекты в устной и письменной форме Познавательные УУД: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям	

**Раздел 6. Сведения об обязательствах имущественного характера**  
**6.1. Объекты недвижимого имущества, находящиеся в пользовании<sup>1</sup>**

№ п/п	Вид имущества <sup>2</sup>	Вид и сроки пользования <sup>3</sup>	Основание пользования <sup>4</sup>	Местонахождение (адрес)	Площадь (кв.м)
1	2	3	4	5	6
1	Квартира	Безвозмездное пользование с 1979 г. по бессрочно	постоянная регистрация, фактическое предоставление, Старовойтова Любовь герасимовна, 17.02.1951	400055, Волгоградская область, г. Волгоград, пр- кт. Канатчиков, д.16, кв.26	32,5
2	Квартира	Безвозмездное пользование с 2014 г. по бессрочно	фактическое предоставление, Старовойтова Екатерина Сергеевна, 29.03.1984	400026, Волгоградская область, г. Волгоград, пр- кт. им Героев Сталинграда, д.48, кв.28	61,0



<sup>1</sup>Указываются по состоянию на отчетную дату.

<sup>2</sup>Указывается вид недвижимого имущества (земельный участок, жилой дом, дача и другие).

<sup>3</sup>Указываются вид пользования (аренда, безвозмездное пользование и другие) и сроки пользования.

<sup>4</sup>Указываются основание пользования (договор, фактическое предоставление и другие), а также реквизиты (дата, номер) соответствующего договора или акта.

		памятки «Как выбрать тему».	<b>Коммуникативные УУД:</b> Установливают причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений
		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся работать в группе, выявлять общие интересы, классифицировать виды деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Учатся преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учтывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
	1	Выполнение задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся ориентироваться в информационном пространстве</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Знают правила работы в группе</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умеют отличать исследовательский проект от других видов проектов</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Дают оценку действиям партнера</p>
	2	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	<p>Какими могут быть проекты?</p>



## 6.2. Срочные обязательства финансового характера<sup>1</sup>

№ п/п	Содержание обязательства <sup>2</sup>	Кредитор (должник) <sup>3</sup>	Основание возникновения <sup>4</sup>	Сумма обязательства/размер обязательства по состоянию на отчетную дату (руб.) <sup>5</sup>	Условия обязательства <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6
	Не имею				



<sup>1</sup> Указываются имеющиеся на отчетную дату срочные обязательства финансового характера на сумму, равную или превышающую 500 000 руб., кредитором или должником по которым является лицо, сведения об обязательствах которого представляются.

<sup>2</sup> Указывается существо обязательства (заем, кредит и другие).

<sup>3</sup> Указывается вторая сторона обязательства: кредитор или должник, его фамилия, имя и отчество (наименование юридического лица), адрес.

<sup>4</sup> Указываются основание возникновения обязательства, а также реквизиты (дата, номер) соответствующего договора или акта.

<sup>5</sup> Указываются сумма основного обязательства (без суммы процентов) и размер обязательства по состоянию на отчетную дату. Для обязательств, выраженных в иностранной валюте, сумма указывается в рублях по курсу Банка России на отчетную дату.

<sup>6</sup> Указываются годовая процентная ставка обязательства, заложенное в обеспечение обязательства имущество, выданые в обеспечение обязательства гарантии и поручительства.

			<b>Постановка цели исследования по выбранной теме.</b> Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	<b>Личностные УУД:</b> Учатся самостоятельно организовывать свою деятельность <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулируют цели занятия после предварительного обсуждения <b>Познавательные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживают и формулируют проблему <b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся задавать вопросы
			<b>Подготовка к работе над проектом.</b> Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	<b>Личностные УУД:</b> Умеют составлять план работы над проектом <b>Регулятивные УУД:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные УУД:</b> Узнают, какую деятельность необходимо осуществлять для выполнения каждого этапа работы над проектом <b>Коммуникативные УУД:</b> Дают оценку действиям партнера
			<b>Знакомство с методами и предметами исследования.</b>	<b>Личностные УУД:</b> Учатся ориентироваться в информационном пространстве <b>Регулятивные УУД:</b> Знают и применяют в работе методы исследовательской

	Эксперимент познания в действиях.	Определяют предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	<b>Познавательные УУД:</b> Выбирают предмет или объект исследования в своем проекте.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся выполнять различные роли в группе
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.  2	<b>Личностные УУД:</b> Происходит эмоциональное осознание себя и окружающего мира  <b>Регулятивные УУД:</b> Учатся составлять анкеты , опросники для одноклассников и родителей  <b>Познавательные УУД:</b> Придумывают вопросы, предлагают идеи по дальнейшему применению полученной информации  <b>Коммуникативные УУД:</b> Проводят интервью с группой одноклассников
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списков литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.  3	<b>Личностные УУД:</b> Формируется желание выполнять определенные учебные действия  <b>Регулятивные УУД:</b> Умогут работать с картотекой  <b>Познавательные УУД:</b> Составляют карточку по прочитанной книге  <b>Коммуникативные УУД:</b>

			Учатся продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников
		Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Составление списка литературы, используемой в проекте.	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся ориентироваться в информационном пространстве <b>Регулятивные УУД:</b> Анализируют прочитанный текст, выделяют главное <b>Познавательные УУД:</b> Составляют список литературы, необходимой для раскрытия темы проекта <b>Коммуникативные УУД:</b> Выбирают необходимые части для проекта</p>
	Исследование объектов.	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся самостоятельно организовывать свою деятельность <b>Регулятивные УУД:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> Выполняют практическую работу <b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся выполнять различные роли в группе</p>
	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи,	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»	<p><b>Личностные УУД:</b> Используют воображение при выполнении учебных действий <b>Регулятивные УУД:</b></p>

<p><b>Выделять главное и второстепенное.</b></p> <p><b>Составление рассказа по готовой концовке.</b></p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Владеют основными мыслительными операциями: учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся задавать вопросы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формируется позитивное отношение к себе и окружающему миру</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Анализируют свои действия и делают выводы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выполняют практическую работу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Аргументируют свою позицию при выработке общего решения</p>
<p><b>Анализ и синтез.</b></p> <p><b>Суждения,</b></p> <p><b>умозаключения,</b></p> <p><b>выводы.</b></p>	<p>Игра «Найди ошибки художника».</p> <p>Выполнение практического задания направленного на развитие</p> <p>анализировать свои действия и делать выводы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Происходит действие смыслообразования</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве</p>
<p><b>Как сделать сообщение о результатах исследования</b></p>	<p><b>Составление плана работы.</b></p> <p>Требования к сообщению.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Происходит действие смыслообразования</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве</p>

				Интернета
				<p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся задавать вопросы</p>
Создание собственного проекта	Оформление работы.	2	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	<p><b>Личностные УУД:</b> Учатся самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Продумывают этапы изготовления продукта своей деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выполняют рисунки или поделки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся планировать результаты</p>
	Работа на компьютере в классе. Оформление презентации.	2	Работа на компьютере – создание презентации.	<p><b>Личностные УУД:</b> Развивают творческое мышление</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Придумывают вариант оформления презентации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Учатся создавать мультимедийные презентации в программе PowerPoint, оформлять слайды, применять анимацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулируют собственное мнение и позицию</p>

			<b>Личностные УУД:</b> Умеют самостоятельно конструировать свои знания <b>Регулятивные УУД:</b> Осуществляют пошаговый контроль по результату <b>Познавательные УУД:</b> Представляют результаты своей работы <b>Коммуникативные УУД:</b> Учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Мини-конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	<b>Личностные УУД:</b> Называют основные правила успешного выступления <b>Регулятивные УУД:</b> Осуществляют итоговый контроль <b>Познавательные УУД:</b> Оформляют выставку творческих работ <b>Коммуникативные УУД:</b> Участвуют в коллективном обсуждении
Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ своей проектной деятельности.	<b>Анализ своей проектной деятельности.</b>
Итого		34 часа	

## **Содержание программы**

### **1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о ролях научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотрите на мир чужими глазами».

### **2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

### **4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

### **5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

### **7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

### **9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

### **11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

### **14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

### **16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

## Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>● Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>● Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

- По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**
- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
  - зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
  - обозначат границу исследования;
  - разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
  - деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;

- будут последовательно вести исследование;
- зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- пристимулируют исследовательское творчество детей;
- обучатся правилам написания исследования, коллективное и индивидуальное;
- организуют экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируют результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включаются в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 3 классов не менее 10%;
- создадут у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

#### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стендгазета,

- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

## Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

## **Список литературы**

### **Для учителя:**

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2013. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: / Зиновьева Е.Е., 2010. - 5с.
- Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Поганина, М.: Академия, 2009 - 12с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

**Для учащихся:**

- Л.И.Соловьев. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
- Большая Детская Энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

**Электронные ресурсы:**

- Большая детская Энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/enciklopedija-b-12.html> [Электронный ресурс]
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_vse\\_ovo\\_vsem\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_vse_ovo_vsem_5) [Электронный ресурс]
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> [Электронный ресурс]
- Большая Детская Энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (ОВнеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли ученик стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> [Электронный ресурс]
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, Г.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> [Электронный ресурс]
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtreetask,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtreetask,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)